

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Олинск
муниципального района « Нерчинский район»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании пед.совета

Протокол
№ 3 от « 06.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей МБДОУ с.Олинск
Бакшеева Н.И.

от « 06 » августа 2022 №20

**Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы
разновозрастной
группы
дети от 3-до 7 лет
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: воспитатель
группы дошкольного образования
Коковина Н.Н.
Дюкина А.И.

с.Олинск
20212-2023уч.г

Содержание

1	Пояснительная записка.	3-5
2	Режим дня разновозрастной группы дошкольного образования.	6
3	Комплексное планирование организованных видов детской деятельности в разновозрастной группе .	7-15
4	Перспективное планирование по образовательным областям	16-30
5	Организации образовательного процесса	31-32
6	Работа с родителями.	32-33
7	Система мониторинга	33
8	Целевые ориентиры освоения программы.	34
9	Календарный план	35-47

1.Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здороваются и прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Режим дня в дошкольной образовательной организации

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и

снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня
разновозрастной
группы дошкольного образования.**

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку , завтрак	8.30 – 8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Игры , подготовка к прогулке, прогулка(игры,наблюдения,труд)	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.05-12.20
Подготовка к обеду,обед	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну,Тихий час.	12.50-15.00
Постепенный подъем,воздушные процедуры,водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику ,полдник	15.30-15.45
Досуги, чтение художественной литературы	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка(игры,наблюдения,труд)	16.10-17.00
Уход детей домой	17.00

1. СЕТКА-РАСПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Художественное-эстетическое развитие творчество. (реализуются обр. области речевое, художественное развитие) Физическая Развитие (реализуются образовательные области познавательное развитие, физическое развитие) Познавательно – исследовательская деятельность	Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование). Музыка (реализуются образовательные области познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие) Развитие речи. (познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие)	Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование). Физическая Развитие (реализуются образовательные области познавательное развитие, физическое развитие)	Коммуникация. Развитие речи (познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие) Музыка (реализуются образовательные области познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Художественное творчество (лепка, аппликация). Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) Физическая развитие на прогулке .

Сетка – расписание является «подвижной» и может быть сконструирована с учетом конкретных условий ДООУ.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений:

- Здоровье
- Физическая культура.
- Социализация.

- Труд.
- Безопасность.
- Познание.
- Коммуникация.
- Чтение художественной литературы.
- Художественное творчество.
- Музыка¹.

Рабочая программа предназначена для детей 3-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Структура учебного года

Учебный год начинается с 1 сентября и продолжается до 21 мая (33 недели).

С 1 по 11 сентября – этап групповой и индивидуальной адаптации детей, третья неделя сентября мониторинг достижения детьми освоения программы.

С 14 сентября по 21 мая – этап стабильной работы – образовательные занятия по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

С 01- по 10 января – семейные каникулы.

С 17 по 21 мая – экспертно-оценочный этап, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы).

С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (занятия учебного характера не проводятся, много внимания уделяется физическим упражнениям, играм, спортивным развлечениям, музыкальным досугам.

Модель (примерный образец) ежедневного планирования представлен на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие (направления «Труд», «Безопасность, «Социализация»)
- познавательное развитие; (направления «Окружающий мир», «Математическое развитие»)
- речевое развитие;(направления «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»)
- художественно – эстетическое развитие; (направления «Музыка», «Художественное творчество»)
- физическое развитие (направления «Здоровье», «Физическая культура»)

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям:

физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Направление « Коммуникация» присутствует везде.

Далее, планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц.

В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует примерной программе « От рождения до школы», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

2.Комплексное планирование по образовательным направлениям: познание, коммуникация, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическая культура, труд, безопасность, здоровье, социализация.

разновозрастная группа, 2020/2021 учебный год

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ				
<i>Понедельник</i>				
Познавательное развитие (познание, формирование целостной картины мира).	<i>Тема:</i> Ознакомление детей с цветом. <i>Результат:</i> освоение основных цветов.	<i>Тема:</i> Ближайшее социальное окружение: расширение представления о профессиях	<i>Тема:</i> В мире людей. Моя семья. <i>Результат:</i> знание людей ближайшего окружения,	<i>Тема:</i> Здания. Анализ схем и конструкций. <i>Результат:</i> анализ объектов с точки зрения практического

		(сотрудники детского сада). <i>Результат:</i> развитие познавательной мотивации, интерес к профессиям.	членов своей семьи.	использования заданных условий.
Речевое развитие (коммуникация)	<i>Тема:</i> Доброжелательное общение. <i>Результат:</i> Проявление доброжелательности по отношению к окружающим.	<i>Тема:</i> Формирование словаря на основе знаний о ближайшем окружении. <i>Результат:</i> развитие компонентов устной речи.	<i>Тема:</i> Свободное общение со взрослыми и детьми. <i>Результат:</i> развитие связной речи в различных формах детской деятельности.	<i>Тема:</i> Речевой этикет. <i>Результат:</i> развитие связной речи – диалогической и монологической.
Художественно – эстетическое развитие .Музыка	<i>Тема:</i> Пение и слушание «Дождик» р.н.м. Музыкально-ритмические движения «Дождик». <i>Результат:</i> овладение певческими и ритмическими навыками.	<i>Тема:</i> «Дождик» р.н.м. закличка. Музыкально-ритмические движения «Спрячемся от дождика». <i>Результат:</i> овладение певческими и ритмическими навыками.	<i>Тема:</i> Слушание и пение «Листопад» муз. Т. Попатенко. Музыкально-ритмические движения «Укрываемся от дождя». <i>Результат:</i> овладение певческими и ритмическими навыками.	<i>Тема:</i> Слушание и пение «Листопад» муз. Т. Попатенко. Музыкально-ритмические движения. Этюды «Дождик». <i>Результат:</i> овладение певческими и ритмическими навыками.

Вторник

Интеграция: социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.(здоровье)	<i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки <i>Результат:</i> сформированность навыков самостоятельного умывания.	<i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки <i>Результат:</i> овладение навыками аккуратного приема пищи.	<i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки <i>Результат:</i> закрепление умений аккуратно одеваться и раздеваться.	<i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки <i>Результат:</i> воспитание привычки вешать одежду в определенном порядке.
Физическое развитие.(физическая культура)	<i>Тема:</i> Развитие физических качеств <i>Результат:</i> накопление и обогащение двигательного опыта.	<i>Тема:</i> Развитие физических качеств <i>Результат:</i> накопление и обогащение двигательного опыта.	<i>Тема:</i> Развитие физических качеств <i>Результат:</i> накопление и обогащение двигательного опыта.	<i>Тема:</i> Развитие физических качеств <i>Результат:</i> накопление и обогащение двигательного опыта.
Социально – коммуникативное развитие. (безопасность)	<i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности <i>Результат:</i> соблюдение правил поведения в детском саду.	<i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности <i>Результат:</i> соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте.	<i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности <i>Результат:</i> соблюдает элементарные правила дорожного движения.	<i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности <i>Результат:</i> понимает значение сигналов светофора.
Программные рекомендации:	<i>Подвижные игры:</i> «Птички и птенчики», «Бегите ко мне», «Поезд»,	<i>Подвижные игры:</i> «Самолеты», «Бездомный	<i>Подвижные игры:</i> «Ловишки», «Бездомный	<i>Подвижные игры:</i> «Жмурки», «Лягушка и цапля», «Охотники и звери»,

	«Найди свой цвет», «Поймай комара», «Попади в круг», «Найди свое место».	заяц», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Мяч через сетку», «Прятки».	заяц», «Кто лучше прыгнет», «Школа мяча», «Эстафета парами», «Кто быстрее».	«Дорожка препятствий», «Гори, гори ясно».
--	---	--	---	---

Среда				
Сенсорное развитие	<i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, осязаемые свойства предметов. <i>Результат:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов	<i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). <i>Результат:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов	<i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, расположение в пространстве. <i>Результат:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов	<i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, развитие мелкой моторики рук в разных видах деятельности. <i>Результат:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов
Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	<i>Тема:</i> Конструктивные умения. <i>Результат:</i> расположение предметов, замена одних деталей другими.	<i>Тема:</i> Строительные детали (куб, кирпичик, брусок). <i>Результат:</i> создание построек и конструкций.	<i>Тема:</i> Постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование). <i>Результат:</i> сооружение построек по заданной теме.	<i>Тема:</i> Сооружение различных конструкций (мост для пешеходов, мост для транспорта). <i>Результат:</i> создание моделей из разных видов конструкторов.
Формирование элементарных	<i>Тема:</i> Количество: общие признаки	<i>Тема:</i> Количество и	<i>Тема:</i> Количество:	<i>Тема:</i> Количество: составные части множества.

математических представлений	предметов (все мячи круглые, один, много и т.д.). <i>Результат:</i> знать общее количество предметов.	счет: числительные по порядку. <i>Результат:</i> называть числительные по порядку.	разбивать множество на части и воссоединять их. <i>Результат:</i> знать и уметь создавать множество из различных по качеству элементов.	<i>Результат:</i> сформированность умений видеть составные части множества.
Развитие всех компонентов речи, чтение художественной литературы	<i>Тема:</i> Название и назначение предметов одежды, обуви. <i>Результат:</i> формирование словаря.	<i>Тема:</i> Активизация словаря на основе существительных обозначающих профессии. <i>Результат:</i> активизация словарного запаса.	<i>Тема:</i> Прилагательные характеризующие свойства и качества предметов (белый снег, сахар, мел) <i>Результат:</i> обогащение словаря прилагательными.	<i>Тема:</i> Природоведческий словарь. <i>Результат:</i> обогащение словаря.
Программные рекомендации:	<i>Речевые игры:</i> Сказка «Рукавичка», «Быстроножка и серая одежка», «Три лисички», «Гуси-лебеди».	<i>Речевые игры:</i> «Петушок и бобовое зернышко», «Пальцы», «Ножки, ножки, где вы были», Л. Толстой «Отец приказал сыновьям».	<i>Речевые игры:</i> «Царевна лягушка», «Сказка о царе Султানে», «Белый домик»	<i>Речевые игры:</i> «Василиса прекрасная», «Семь Симеонов – семь работников», «Горные вершины», «Три ржаных колоска» и др.

Четверг				
Социализация (социально – коммуникативное развитие)	<i>Тема:</i> Я и моя семья <i>Результат:</i> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.	<i>Тема:</i> Я хочу быть похожим на.. <i>Результат:</i> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.	<i>Тема:</i> Люди разных профессий нужны городу <i>Результат:</i> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.	<i>Тема:</i> В мире знаменитых людей и почётных профессий <i>Результат:</i> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.
Труд (Социально – коммуникативное развитие)	<i>Тема:</i> Коллективное творческое дело (КТД) взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла». <i>Результат:</i> способность участвовать в коллективном творческом деле.	<i>Тема:</i> Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного мини – проекта «Мир увлечений нашей семьи». <i>Результат:</i> взаимодействие со сверстниками, проявление инициативы.	<i>Тема:</i> Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка, по уходу за обитателями живого уголка и другие. <i>Результат:</i> приобретение творческого опыта.	<i>Тема:</i> Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к играм, по оформлению борт журнала, по оснащению «научной лаборатории» и другое. <i>Результат:</i> способность участвовать в коллектив-ном творческом деле.

Художественное творчество (художественно – эстетическое развитие)	Тема: Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени» и другое. Результат: формирование умений по созданию несложных сюжетных композиций.	Тема: Рисование «Украсим бабушкино подворье» (нетрадиционные техники – тычком и другими). Результат: передача несложных сюжетов.	Тема: Рисование в нетрадиционных техниках по теме «Мир профессий» Результат: овладение нетрадиционными техниками рисования.	Тема: Рисование «Человек будущего», «Семейная фотография», «О какой тайне рассказывает натюрморт», «Маски для спектакля», «Путешественники», «Новое изобретение», «Космический сон» (в технике – пальчики палитра), граттаж), «Космический коллаж» (в технике – выдувание), и другое Результат: овладение нетрадиционными техниками рисования.
---	---	---	--	---

Пятница – день творческих проектов. Итоги детских достижений за неделю.	
Первая половина дня	
Познание	Единый тематический семейно – групповой проект «Моя улица родная, а на ней наш детский сад»
Коммуникация	
Чтение художественной литературы	
Художественное творчество	
Музыка	
Вторая половина дня	
Здоровье	Единый спортивно-творческий проект «Сильные, смелые, ловкие люди нужны селу»
Физическая культура	
Социализация	
Труд	
Безопасность	

3.Комплексное перспективное планирование организованных видов детской деятельности в разновозрастной группе

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание (формирование целостной картины мира). Коммуникация. Музыка (Реализуются образовательные области и их направления в интеграции)	Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование). Физическая Культура (Интегративная реализация образовательных областей и их направлений).	Познание (формирование целостной картины мира). Художественное творчество. Музыка (Интегративная реализация образовательных областей и их направлений)	Коммуникация. Чтение художественной литературы. Художественное творчество (лепка, аппликация). Физическая Культура (Интегративная реализация образовательных областей и их направлений)	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Художественное творчество (рисование) (Интегративная реализация образовательных областей и их направлений)

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ				
Здоровье	Развитие физических качеств и основных движений (освоение основных культурно-гигиенических навыков)	Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Мини-проект «Я вырасту здоровым».	Знание особенностей строения и функций организма человека.
Физическая культура.	Развитие физических качеств и основных движений	Развитие физических качеств и основных движений	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля,	Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость).

	(ходьба, бег, бросание, метание). Игры «Бегите к флажку», «Поезд», «Попади в круг»	(ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Бездомный заяц», «Перелет птиц», «Самолеты»	метание). Игры «Сделай фигуру», «Кто лучше прыгнет» «Охотники и зайцы» и т.д. по программе.	Игры «Бег по кругу», «Перемени предмет», «Горелки» и т.д.
Социализация.	Проявление сочувствия к близким через персонажи различных произведений программы.	Сюжетно-ролевая игра, соблюдение правил поведения в игре. Игры «Гараж», «Магазин», «Широкий мост».	Сюжетно-ролевая игра. Согласование темы игры, распределение ролей. Игры «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Ателье мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Туристическое бюро», «Почта». «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству», «Ферма», «Овощеводы» и другие.	Сюжетные игры: «Юные ученые», «Путешественники», «Театр», «Изобретатели», «Армия» и другое. Дидактические игры: «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое» (бытовые предметы), «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», игры с обручами, «Фабрика», «Материки».
Труд	Участие в уходе	Выполнение	Самостоятельно	Работа с бумагой и

	за растениями в уголке природы, на участке.	индивидуальных и коллективных поручений.	одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	картоном, переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги.
Безопасность	Выполнение элементарных правил поведения в детском саду.	Безопасное поведение в подвижных играх (использовать программные игры)	Различает и называет виды транспорта, объясняет их назначение.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход, зебра.
Познание	Единый тематический семейно – групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».	Единый тематический семейно – групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».	Единый тематический семейно – групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».	Единый тематический семейно – групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».
Коммуникация				
Чтение художественной литературы				
Художественное творчество				
Музыка				

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ОКТАБРЬ				
Здоровье	Развитие физических качеств и основных движений (освоение основных культурно-гигиенических навыков)	Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Мини-проект «Веселые соревнования».	Знание оптимальной двигательной нагрузки
Физическая культура.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, бросание, метание). Игры «Трамвай», «Поймай комара» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Цветные автомобили», «Пастух и стадо» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Сбей мяч» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Игры «Жмурки», «Перелет птиц», «Догони свою пару» и т.д.
Социализация.	Гендерная принадлежность. Проект «Я – девочка, ты – мальчик»	Гендерная принадлежность. Проект «В группе весело живем девочки и мальчики»	Гендерная принадлежность. Проект «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Гендерная принадлежность: Проект «Мы такие разные...»
Труд	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Игрушки в игровом уголке»	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Чистые игрушки в игровом уголке»	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Любимые игрушки в игровом уголке»	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Наведи порядок в игровом уголке»
Безопасность				
Познание	Величина (длинный, короткий). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие моторики речедвигательного аппарата.	Величина (выше, ниже). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие артикуляционного аппарата.	Величина (толще, тоньше). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие фонематического слуха.	Величина (тяжелый, легкий). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Дикция.
Коммуникация				

Чтение художественной литературы	Единый музыкально-художественный проект «Осень золотая»
Художественное творчество	
Музыка	

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
НОЯБРЬ				
Здоровье Физическая культура.	Овладение основными физическими упражнениями (программными). Игры с каталками, автомобилями, мячами, шарами.	Развитие скоростных физических качеств, двигательной активности (по программе).	Двигательная активность. Освоение ритмапластических движений, согласованность движений с музыкой. Игры «Мышеловка», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Пожарные на ученье».	
Социализация.	Проект ««Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.	Проект «Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.	Проект ««Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.	Проект ««Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.
Труд	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.

Безопасность	Соблюдение элементарных правил взаимодействия с растениями и животными.	Соблюдает элементарные правила поведения в природе (с растениями и животными).	Соблюдает элементарные правила поведения в природе (с растениями и животными).	Соблюдает правила бережного отношения к окружающей природе.
Познание	Конструктивные умения: кубики пластины, цилиндры, трехгранные призмы. Различать и называть существенные детали и части предметов (игры с постройками, речевое описание).	Конструктивные умения: куб, квадрат, треугольник, круг – осязательно-двигательным путем. Речевое описание этих фигур.	Конструктивные умения (познавательно-исследовательская деятельность: названия предметов по признаку, счет предметов).	Конструктивные умения. Деление предметов, фигур на равные части; различение и названия понятий: угол, овал, многоугольник. Речевой анализ.
Коммуникация				
Чтение художественной литературы	Панорамный проект «Экологическая мозаика России» (включает прозу и стихи, выставку-панораму рисунков, аппликаций, лепку, музыкально-ритмические и вокальные композиции).			
Художественное творчество				
Музыка				

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	ДЕКАБРЬ			
Здоровье	Семейно – групповой проект «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (по подготовке к новому году).			
Физическая культура				
Социализация				
Труд				
Безопасность				
Познание	Математические фигуры (зима); диалогическая речь (приметы, загадки).			

Коммуникация	Новогодний проект «Зимний карнавал» (народные сказания, художественное творчество, спектакли, песни, пляски).
Чтение художественной литературы	
Художественное творчество	
Музыка	

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ЯНВАРЬ				
Здоровье	Овладение элементами поисковой деятельности в режимных моментах; Освоение правил безопасного поведения. Дидактические материалы с современными игровыми персонажами. Игры истории. Конкурсы для детей.	Воспитание культурно – гигиенических навыков: мыло в жизни человека. Сюжетные и дидактические игры.	Овладение комплексом закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода).	Правила и виды закаливания.. Польза закаливающих процедур.
Физическая культура	1. Упражнения на развитие координации движений; 2. Упражнения с предметами; 3. Упражнения с широкой амплитудой.	1 Координация (по программе). 2. Упражнения с предметами: мяч. 3.Упражнения с переходами.	Формирование потребности в двигательной активности. Групповые упражнения с переходами. Ритмическая гимнастика.	Двигательная активность.. Игры с элементами спорта.
Социализация	Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха нашего села	Семейно – групповой проект «В горнице моей...»	Семейно – групповой проект « В горнице моей»	Семейно – групповой проект « В горнице моей».
	Хозяйственно – бытовой труд: дежурство по столовой. Формирование умений по дежурству.	Хозяйственно – бытовой труд: расчистка снега на участке.	Хозяйственно – бытовой труд на игровом участке.	Хозяйственно – бытовой труд на участке.
Безопасность	Правила безопасного передвижения в помещении: спуск	Правила безопасного	Игры – имитации «Водители и пешеходы»	Игры - имитации « Водители и пешеходы».

	и подъем по лестнице.	поведения в помещении: открытие и закрытие дверей.		
Познание	Группирование однородных предметов по признаку: величина, цвет, форма. Развитие продуктивной деятельности. Приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к другой. Растения нашей местности.	Множество и много(по величине, цвету). Исследовательская деятельность: оформление(выставки. поздравительной открытки) Сравнение предметов по признакам.(по программе). Культурные явления в нашем селе.	Порядковый счет до 10 Сравнение предметов по величине. Культурные явления в нашем селе. Растения нашей местности.	Деление целого на четыре, восемь равных частей. Конструирование различных моделей : здания, самолеты и др. Культурные явления в нашем городе. Правила поведения в природе.
Коммуникация	Речь и деловые контакты.	Формирование словаря: глаголы, наречия предлоги.	Употребление в речи простых и сложных предложений.	Сложные предложения разных видов.
Чтение художественной литературы	Л. Воронкова « Снег идет», « Сказка о глупом мышонке».	Н.Некрасов « Не ветер бушует...».К Чуковский «Тараканище», « Федорино горе»,	Русские народные сказки.	Русские народные сказки.
Художественное творчество	Рисование: названия цветов (красный серый ,голубой). Лепка: предметы из 2-х частей. Аппликация: предметные композиции.	Рисование: цвет и оттенки окружающих предметов». Лепка: пластилин. Аппликация: вырезание.	Декоративное рисование.	Декоративное рисование хохломская ,Городецкая роспись.
Музыка	Двухчастная форма музыки: песни, танцы, композиции.	Выразительные средства музыки:	Выразительные средства музыки: динамика и темп.	Выразительные средства музыки: динамика и темп.

		динамические оттенки (слушание, пение, движение).		
--	--	--	--	--

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ФЕВРАЛЬ				
Здоровье	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)
Физическая культура	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Бегите ко мне» «Поровненькой дорожке» и др.	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Лошадки», «Ловишки» и др.	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Парный бег», «Затейники» и др.	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Догони свою пару», «Кто самый меткий» и др.
Социализация	Наши поступки Нравственно – ценный словарь (хорошо – плохо, в худ. литературе и в жизни)	Наши поступки. Нравственно – ценный словарь. (добрый – злой ,в худ литературе)	Наши поступки. Нравственно – ценный словарь (положительное и отрицательное поведение; в стихах, прозе, фольклоре)	Наши поступки. Нравственно – ценный словарь (Положительное и отрицательное поведение с произведениях литературы и искусства)
Труд	Семейно – групповой проект в мастерской «Самоделкино» Изготовление и ремонт игрушек и предметов.	Семейно – групповой проект в мастерской «Самоделкино»	Семейно – групповой проект в мастерской «Самоделкино». Изготовление и ремонт игрушек и предметов.	Семейно – групповой проект в мастерской «Самоделкино» Изготовление и ремонт игрушек и предметов.
Безопасность	Основные источники опасности в природе (насекомые, животные)	Основные источники опасности в природе (лесные пожары)	Основные источники опасности в природе (Лесные пожары, вырубка деревьев)	Основные источники опасности в природе.(Загрязнение воздуха, гроза., наводнения)
Познание	Части суток и времена года. Произношение гласных и согласных (предметы	Части суток: утро, день, вечер. ночь),их последовательность Интонационная выразительность речи.(в	Дни недели .Понятия сегодня ,завтра, вчера. Разные способы образования слов.	Дни недели. Месяцы года. Однокоренные слова. Составление рассказов по картине.

	ближайшего окружения).	стихах, потешках и др.)		
Коммуникация	Игровые ситуации речевого общения: эмоционально – значимые предметы и события.	Игровые ситуации речевого общения: сочинение описательных загадок о предметах.	Комментарии своих действий в прямой и косвенной речи.	Комментарии собственных действий через прямую и косвенную речь.
Чтение художественной литературы	Рассказывание сказок «Лиса и заяц», заучивание стихов « Петушки» В. Берестов. Смысл произведений (мал удалец).	С. Есенин « Поет зима, аукает».Значение образных выражений .Сказка « Про «комара комаровича» Д. Мамин - сибиряк	Вежливое обращение. Беседа. Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»	С. Есенин «Береза» (видеть красоту природы) Великий сказочник Х.К. Андерсен « Гадкий утенок»
Художественное творчество	Тематическое рисование. Лепка. Аппликация «Солдаты России»	Тематическое рисование, лепка, аппликация « Защитник Родины»	Тематическое рисование, лепка, аппликация « Наша армия родная»	Тематическое рисование, лепка, аппликация «Наша армия родная».
Музыка	Защитник Родины- тематические занятия, утренники.	Защитник Родины- тематические занятия, утренники.	Защитник Родины- тематические занятия, утренники.	Защитник Родины- тематические занятия, утренники.

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
МАРТ				
Здоровье	Навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни Групповой проект «Мы красивые и здоровы»	Навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. Групповой проект « Мы красивые и здоровы»	Солнечный свет, воздух. Вода. Их влияние на здоровье человека. Групповой проект « Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Солнечный свет. Воздух, вода. Их влияние на здоровье человека .Групповой проект «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»
Физическая культура	Катание мяча между предметами. Бросание мяча вверх. Игры с мячами.	Прокатывание мячей ,перебрасывание мяча двумя руками. Эстафеты.	Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча.. Эстафеты: пронеси мяч, сбей мяч.	Метание мяча в горизонтальную цель .Вращение обруча разными способами. Игровые упражнения « Мяч о стенку», « Быстро по

				местам» и др.
Социализация	Театр – актеры – зрители. Поведение в зрительном зале.	Режиссерская игра	Оформление спектакля (атрибуты, поделки)	Театральные профессии.
Труд	Дежурство в группе	Дежурство в группе	Трудолюбие на участке детского сада.	Трудолюбие на участке детского сада.
Безопасность	Игры пешеходов .«Светофор»	« Осторожно, перекресток» Игры пешеходов.	Рольевые игры пешеходов	Рольевые игры пешеходов.
Познание	Сравнение двух неравных групп предметов.. Результаты сравнения .Инициативная речь.	Сравнение 3 - х предметов. Результаты сравнения Инициативная речь. Выразительность речи.	Расположение предметов на плоскости. Смысл пространственных отношений.. Столица нашего государства.	Арифметические задачи: условие, вопрос, решение.. Столица нашего государства.
Коммуникация	Общение: спроси, поблаговари и др.	Рассказывание о содержании сюжетных картинок.	Коллективный творческий рассказ , тема « Любимые игрушки»	Коллективный творческий рассказ, тема « Друг»
Чтение художественной литературы	Сказки (по программе).	Литературные сказки Корней. Чуковский, Н. Носов (по программе)	Чтение в лицах. (по программе)	Литературные сказки. А. С. Пушкин ,Х. Андерсен. (по программе)
Художественное творчество	Мамин день- тематические занятия, утренники.	Мамин день- тематические занятия, утренники.	Мамин день- тематические занятия, утренники.	Мамин день- тематические занятия, утренники.
Музыка	Мамин день- тематические занятия, утренники.	Мамин день- тематические занятия, утренники.	Мамин день- тематические занятия, утренники.	Мамин день- тематические занятия, утренники.

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
АПРЕЛЬ				
Здоровье	Утренняя гимнастика. Укрепление здоровья.	Утренняя гимнастика. Полезные для здоровья двигательные	Утренняя гимнастика. Развитие навыков здорового образа жизни.	Утренняя гимнастика. Основа двигательной активности.

		упражнения.		
Физическая культура	Подвижные игры: с бегом,. с прыжками	Подвижные игры: с бегом, с прыжками.	Спортивные игры: городки, бадминтон. Элементы баскетбола.	Спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол.
Социализация	Сюжетно – ролевые игры на взаимодействие в сюжете.	Сюжетно – ролевые игры. Расширение диапазона самостоятельных действий.	Дидактические игры. Выполнение правил игры.	Дидактические игры. Выполнение правил игры.
Труд	Самообслуживание.	Самообслуживание.	Самообслуживание.	Самообслуживание.
Безопасность	Правила поведения в детском саду.	Правила поведения в детском саду.	Правила поведения в детском саду.	Правила поведения в детском саду.
Познание	Круг, квадрат. треугольник. Различение .Один – много. Связная речь: диалог с воспитателем.	. Количественный и порядковый счет .Цилиндр, шар. Куб. Сравнение. Связная речь: описание предметов.	Части суток: утро, день. вечер,. ночь .Решение несложных проблемных задач. Связная речь: составление рассказов по картинкам.	Способы измерения и сравнения объема жидкости с помощью составной мерки. Связная речь: составление рассказов о событиях из личного опыта.
Коммуникация	Свободное общение со взрослыми и детьми.	Свободное общение со взрослыми и детьми.	Выражение своей точки зрения.	Выражение своей точки зрения.
Чтение художественной литературы	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»

Художественное творчество	Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»
Музыка	Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»	Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Целевые ориентиры освоения программы				
МАЙ				
Здоровье	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.
Физическая культура	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.
Социализация	Люди близкого окружения Поведение и общение с ними..	Люди близкого окружения Поведение и общение с ними..	Люди близкого окружения Поведение и общение с ними..	Люди близкого окружения Поведение и общение с ними..

Труд	Труд в природе.	Труд в природе.	Труд в природе.	Труд в природе.
Безопасность	Правила поведения с незнакомыми людьми.	Правила поведения с незнакомыми людьми	Правила поведения с незнакомыми людьми.	Правила поведения с незнакомыми людьми.
Познание	Пространственное расположение предметов. Звуковая культура речи: речевой слух и речевое дыхание. Весна – особенности весенней природы	Сходство и различие геометрических фигур. Признаки сходства и различия. Звуковая культура речи: дикция Весна – особенности весенней природы (стихи, загадки.и др.)	Деление на равные части. Сравнение целого и его частей. Звуковая культура речи: место звука в слове.. Весна – весенние изменения в природе.	Признаки многоугольника. Чувство времени. Звуковая культура речи: место звука в слове. Весна – народные приметы.
Коммуникация	Заучивание наизусть текста сказки «Репка» Диалоги персонажей.	Заучивание наизусть текста сказки «Репка» Диалоги персонажей.	Заучивание наизусть текста сказки «Репка» Ролевое взаимодействие.	Заучивание наизусть текста сказки «Репка» Ролевое взаимодействие.
Чтение художественной литературы	Заучивание текста сказки «Репка»	Заучивание наизусть текста сказки «Репка»	Заучивание наизусть текста сказки «Репка»	Заучивание наизусть текста сказки «Репка»
Художественное творчество	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники.	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники.	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники.	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники.
Музыка	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники.	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники.	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники.	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники.

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ИЮНЬ				
Здоровье	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания.	Итоговые игровые задания
Физическая культура	Малые летние «Олимпийские игры»	Малые летние « Олимпийские игры»	Малые летние «Олимпийские игры»	Малые летние « Олимпийские игры»
Социализация	Познавательный проект: Хочу все знать»	«Хочу все знать» Познавательный проект.	« Хочу все знать» Познавательный проект.	«Хочу все знать» . Познавательный проект.
Труд	Панорамный проект «Мои первые успехи» (ручной	Панорамный проект «Мои первые успехи» (ручной труд)	Панорамный проект «Труд в нашей семье» (ручной	Панорамный проект «Труд в нашей семье». (ручной

	труд)		труд и конструирование)	труд и конструирование)
Безопасность	Правила дорожного движения (игра)	Правила дорожного движения (игра)	Правила дорожного движения (ролевые игры)	Правила дорожного движения (ролевые игры)
Познание	Итоговые игровые задания.	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания.	Итоговые игровые задания.
Коммуникация	Итоговые игровые задания.	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания
Чтение художественной литературы	Проект « Моя любимая сказка»	Проект» Моя любимая сказка»	Проект « Книжная страна»	Проект « Книжная страна»
Художественное творчество	строительство из песка «Замков»	строительство из песка «Замков»	строительство из песка «Замков»	строительство из песка «Замков»
Музыка	Песни , потешки, танцы	Песни , потешки, танцы	Песни , потешки, танцы	Песни , потешки, танцы

Часть программы , формируемая участниками образовательных отношений «Мы и природа» отличительные особенности программы заключаются в том, что она:

- выполняет государственный заказ по обеспечению дошкольной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- обеспечивает углубленную реализацию учебного плана обязательной части программы ДО;
- способствует успешной социализации детей 3-7 лет, обозначенной в Федеральных государственных образовательных стандартах;

4. Организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Занятия детей в кружках дополнительного образования
Непосредственно Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Совместная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа— это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; -содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

5.Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях)

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»:

«Социализация»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. *«Художественное творчество»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

6. Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг качеств развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности

3. Третья неделя сентября мониторинг достижения детьми освоения программы.

Третья неделя мая – экспертно-оценочный этап, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

7.Целевые ориентиры освоения программы

1.Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? зачем? почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

8. Календарный план воспитательной работы

МБДОУ «Детский сад с. Олинск» на 2021-2022 учебный год

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом повара
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	На почту	В библиотеку
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»

Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность					«Парад профессий» «Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Почта»	«аптека»	«больница»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

Модуль «Патриотическое воспитание»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие по родному селу «Село, в котором я живу»
	Моё село-Олинск Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Моё село-Олинск Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Моё село-Олинск Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного села» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, рисунки)

	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»

Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма
	Конкурс рисунков «полет на луну»	Конкурс рисунков «полет на луну»	Конкурс рисунков «полет на луну»	Конкурс рисунков «полет на луну»	Конкурс проектов «Природные богатства России»

Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День села»	Конкурс детского творчества «День села»	Конкурс детского творчества «День села»	Конкурс детского творчества «День села»	Конкурс детского творчества «День села»
Модуль «Конкурсное движение»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчеств «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир	Конкурс чтецов «Разукрасим мир	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»

	стихами»	стихами»			
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе ко Дню села «Олинск-моё любимое село»	Участие в конкурсе ко Дню села «Олинск-моё любимое село»	Участие в конкурсе ко Дню села «Олинск-моё любимое село»	Участие в конкурсе ко Дню села «Олинск-моё любимое село»	Участие в конкурсе ко Дню села «Олинск-моё любимое село»

Модуль «Экологическое воспитание»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Мир природы»	Аппликация «Бабочки»	НОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»				
Октябрь	Беседа «Птицы»	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы»	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»				
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).				
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Наблюдение за птицами	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом

	Чтение сказок: История одной Елочки (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка о маленьком кедре (<i>Экологическая сказка</i>).				
Март	Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище-окаяницу (<i>Экологическая сказка</i>).				
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»				
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

Модуль «Основы здорового образа жизни»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в школу	Экскурсия в школу	Экскурсия в школу	Экскурсия в школу	Экскурсия в школу
	Чтение художественной литературы: », А.Прейсена. «Козленок который считал до 10». Н.Н.Носов. «Клякса», М.С. Михалков. «Чистописание»				

Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
				Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

Модуль «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»		
Срок проведения	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места. Техника безопасности	Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места. Техника безопасности
Октябрь	«Конструирование по замыслу» LEGO	«Конструирование по замыслу» LEGO
Ноябрь	«Я и моя мама» Моделирование фигур людей	«Я и моя мама» Моделирование фигур людей
Декабрь	«Животные в зоопарке»	«Животные в зоопарке»
Январь	«Дом, в котором мы живем...»	«Дом, в котором мы живем...»
Февраль	«Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины»	«Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины»
Март	«Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека»	«Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека»
Апрель	«Ветряные мельницы»	«Ветряные мельницы»
Май	«Конструирование по замыслу»	Коллективная работа «Манина на пульте управления»
Июнь	«Ветровая электростанция»	«Ветровая электростанция»
Июль	Коллективная работа «Водопад»	Коллективная работа «Водопад»
Август	Изготовление моделей для съёмки мультфильма LEGO	Изготовление моделей для съёмки мультфильма LEGO

